



Министерство здравоохранения Республики Мордовия
ГАОУДПО РМ «Мордовский республиканский центр повышения
квалификации специалистов здравоохранения»

ТЕХНОЛОГИЯ БРЕЙНСТОРМИНГ (мозговой штурм) КАК ФОРМА РАСПРОСТРАНЕНИЯ И ОБОЩЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Ольга Викторовна Янкина– преподаватель



Информационная карта преподавателя

Преподаватель

Полное название ОУ: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Мордовский республиканский центр повышения квалификации специалистов здравоохранения»

Дата рождения: 08 июня 1961 года

Профессиональное образование: ГОУ ВПО «Самарский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию», 2008 год, специальность «Сестринское дело», квалификация «Менеджер»
Саранский медицинское училище, 1980г, специальность - акушерка

Стаж педагогической работы (по специальности):

21 год

Общий трудовой стаж: 40 лет

Наличие квалификационной категории: высшая

Дата последней аттестации: 2017г.

Сайт: www.mrcpksz.ru

Электронная почта: kochet_lena@mail.ru





Определение

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.

Метод мозгового штурма (мозговая атака, *braine storming*) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных.

Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.



Актуальность

1. Древняя мудрость гласит « можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Можно добиться организации учебного процесса, но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний слушателями не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности.
2. Актуальность продиктована глобальными изменениями в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества, требующих корректировки содержательных методологических аспектов образования, пересмотра целевых образовательных установок и педагогических средств, предусмотренных Стандартами второго поколения.
3. « Образование должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации.»



Закон РФ "Об образовании"



Суть и новизна метода

Суть метода — в отделении процесса генерации идей (первый этап) от их анализа и отбора (второй этап).



Мозговой штурм – способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем.

Цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.



Задачи

Творческое усвоение обучающимися учебного материала;

Связь теоретических знаний с практикой;

Активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых;

Формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;

Формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.



Подготовка к мозговому штурму

- Определение цели занятия, конкретизация учебной задачи;
- Планирование общего хода занятия;
- Определение времени каждого этапа занятия;
- Подбор вопросов для разминки;
- Разработка критериев для оценки поступивших предложений и идей.



Алгоритм проведения мозгового штурма

1. Никто не может претендовать на особую роль.
2. Запрещаются взаимные критические замечания.
3. Все идеи, даже фантастические, приветствуются.
4. Решение данной проблемы имеет для вас чрезвычайно важное значение.
5. Количество идей неограниченно.

ИНСТРУКЦИЯ



Внимание!

Помните, что во время «мозгового штурма» вы не должны обсуждать, какая идея хорошая, а какая плохая. Оценка ваших идей будет сделана позже – после «мозгового штурма».





Этапы мозгового штурма

1) Организационный (10 мин)

Введение

Обозначение проблемы

Знакомство с правилами штурма

Формирование и размещение групп



2) Разминка

Цель- помочь освободиться от стереотипов
(вопросы на сообразительность).

При затруднении преподаватель сам может
выдвинуть 1-2 ответа на вопросы.



Штурм 1 этап (5 минут)

- 1) Постановка проблемы,
- 2) Уточнение задачи,
- 3) Критерии оценки идей,
- 4) Повторение правил мозгового штурма
- 5) Выбор эксперта (1 человек в группе), который записывает выдвигаемые идеи.



Штурм 2 этап (15 мин)

Основной этап, когда выдвигаются идеи.



Штурм 3 этап (15 мин)

Этап отбора и оценки полученных идей, во время которого эксперты объединяются для отбора лучших идей, согласно критериям.

Желательно экспертов изолировать от основной группы.

Основная группа должна быть занята играми, несложными конкурсами.



Штурм 4 этап (10-15 мин)

Заключительный этап.

- Сообщение результатов о количестве предложений.
- Защита авторов лучших идей.
- Коллективное обсуждение.
- Педагог подводит итоги, дает общую оценку работы групп.



Результативность

Результативность обучения в современных условиях во многом связана с осознанием необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи знаний на основе объяснительно – демонстрационного подхода системно-деятельностным подходом, базирующемся на личносно – ориентированных, интерактивных развивающих технологиях обучения.



«Если лобовая атака не удалась, то надо
переходить к мозговому штурму»

психолог Алекс Ф. Осборн,

