

Обобщение педагогического опыта преподавателя Скрипниковой Елены Сергеевны

«Нетрадиционные формы обучения как средство формирования общих и профессиональных компетенций, обучающихся»

Обобщение педагогического опыта относится к инновационной деятельности образовательного учреждения. Применительно к педагогическому процессу «инновация» означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Условия возникновения опыта

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Происходит модернизация образовательной системы – предлагаются иное содержание, подходы, поведение, педагогический менталитет. Сегодня в российском образовании провозглашен **принцип вариативности**, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений конструировать педагогический процесс по любой модели.

Педагогической деятельностью занимаюсь с 1986г. На протяжении многих лет использовала в работе традиционную технологию преподавания. При этом постоянно сталкивалась с отрицательными сторонами этой технологии:

- шаблонное построение занятия;
- нерациональное распределение времени;
- слабая обратная связь;
- слабая речевая деятельность слушателей;
- отсутствие индивидуального обучения;
- отсутствие самостоятельности у обучающихся.

Постепенно я пришла к выводу, что эффективное усвоение учебного материала затруднено малым количеством учебных часов, отводимых на его изучение, большим объемом содержания и недостаточно сформированными общеучебными умениями слушателей. Это побудило меня пересмотреть взгляды и выстроить иную иерархию целей, задач и условий по сравнению с традиционной, предлагаемой в существующих программах и методиках. Данное решение привело к появлению положительных результатов в учебном процессе, что явилось основанием к обобщению моего педагогического опыта.

Актуальность педагогического опыта

Целью обучения в современном образовании является формирование профессиональных и общих компетенций обучающихся.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что изменения, наблюдаемые в профессиональном обучении, диктуют новые условия преподавания. Традиционные уроки приводят к торможению интеллектуального развития обучающихся.

Необходим поиск средств и методов обучения, которые позволяют достичь хороших результатов.

Теоретическая база опыта

Теоретическую основу современного профессионального образования составляет **Компетентностный** подход. В рамках компетентностного подхода обучение становится комплексным, многофакторным. При использовании нетрадиционных форм проведения занятий передаются знания и навыки, которые нужны для развития необходимых компетенций. Ведется психологическая подготовка, формируются нужные установки, развиваются определенные личностные качества, нарабатываются конкретные алгоритмы эффективной деятельности.

Цель опыта

Совершенствование системы формирования общих и профессиональных компетенций через проведение нетрадиционных форм обучения.

При проведении занятий стараюсь решить следующие **задачи**:

- **образовательные** - повысить эффективность занятий, но, не перегружая слушателей, а поддерживая интерес к учебе и мотивируя на активную учебную деятельность;
- **развивающие** - способствовать развитию самостоятельности, инициативы, познавательной способности и творческих сил (умение обобщать, выделять главное, анализировать, делать выводы);
- **воспитательные** - формировать научное мировоззрение, чувства гуманности, дисциплинированности, гражданственности, навыки культурного поведения.

Новизна опыта

Заключается в усовершенствовании и разнообразии процесса обучения в рамках профессионального цикла через применение нетрадиционных форм проведения занятий.

Трудоемкость опыта

Трудоемкость данного педагогического опыта заключается в том, что обучающиеся имеют:

- разноуровневую подготовку;
- заниженную самооценку;
- недостаточный опыт работы в команде;
- слабую мотивацию к познавательной деятельности.

Пути приобретения опыта:

- участие в заседаниях методических объединений (Школа педагогического мастерства, Цикловая методическая комиссия);
- посещение занятий и научно-практических конференций преподавателей;
- самообразование;
- проведение открытых занятий и конференций;
- повышение педагогической квалификации на курсах;
- стажировка на базе лечебно – профилактической организации.

Адресность опыта

Данный педагогический опыт адресован молодым педагогам для повышения своего профессионального уровня, педагогам с большим стажем работы для обогащения своего педагогического мастерства, а также обучающимся для развития их творческих способностей, углубления знаний по изучаемому предмету.

В своей работе руководствуюсь следующими **дидактическими принципами:**

- научность;
- доступность;
- систематичность;
- последовательность;
- наглядность;
- связь обучения с жизнью;
- сознательность;
- активность.

Ведущая педагогическая идея опыта - формирование положительной мотивации обучающихся, направленной на рост познавательных интересов и потребности в овладении профессиональными и общими компетенциями.

При этом актуальна необходимость выбора нетрадиционных форм занятий, которые будут активизировать профессиональную деятельность обучающихся.

Длительность работы над педагогическим опытом

Для достижения поставленной цели с 2011г. применяю педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности слушателей:

- *игровые* (ролевые, имитационные);
- *информационно - коммуникационные* (компьютерные, мультимедиа, электронные, интерактивная доска, планшеты);
- *интерактивные* (дискуссии, круглые столы, работа в малых группах, презентации).

Каталог инновационных методик

(педагогические инструменты)

- лекция – дискуссия;
- лекция – диалог;
- лекция – визуализация;
- лекция – конференция;
- круглый стол;
- деловая игра;
- работа в малых группах;
- мастер- класс;
- симуляционный тренинг.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

В ГАОУ ДПО «МРЦПКСЗ» разработаны и имеются в наличии: образовательные программы подготовки специалистов, адаптированные рабочие программы, учебно - методические пособия, рабочие тетради, электронные модули, интерактивная доска, планшеты, презентации, видеофрагменты, симуляционная лаборатория.

Анализ результатов опыта

Основывался на показателях успеваемости и анкетирования обучающихся по дополнительной профессиональной программе «Медицинская сестра централизованных стерилизационных отделений» в период с 2017 по 2020гг.

а) показатели успеваемости (в исследовании участвовало 86 обучающихся)

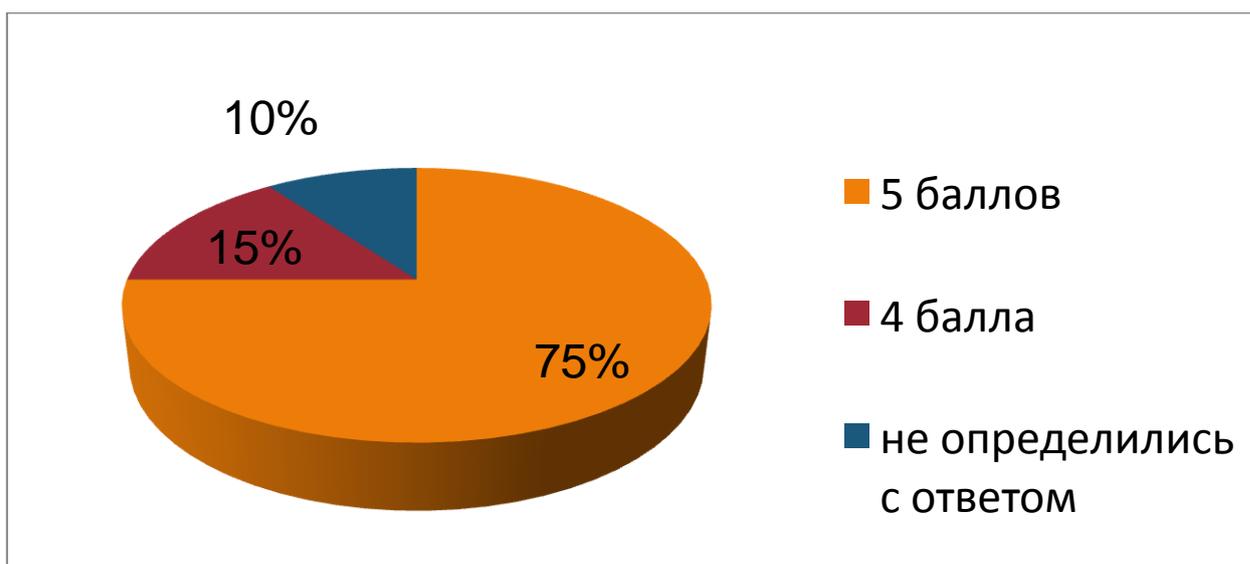
ГОД ЗАЕЗДА	СРЕДНИЙ БАЛЛ	КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ	УСПЕВАЕМОСТЬ
2017	3,6	72%	100%
2018	4,3	84%	100%
2019	4,6	90%	100%
2020	4,8	93%	100%

Отмечается стабильный рост показателей успеваемости обучающихся, где использовались нетрадиционные формы обучения.

б) результаты анкетирования

В анкетировании приняли участие 86 обучающихся по дополнительной профессиональной программы «Медицинская сестра ЦСО» в период 2017 – 2020 г.

Вопрос анкеты: оцените целесообразность использования нетрадиционных методов обучения в баллах по пятибалльной шкале.



На «5» баллов оценили проведение занятий с использованием нетрадиционных методов обучения 75% обучающихся.

На «4» балла –15% обучающихся.

И 10% обучающихся не определились с ответом, что является стимулом к дальнейшему совершенствованию образовательного процесса.

Оценка результативности представленного опыта

В результате применения в образовательном процессе инновационных методик повысилась результативность учебного процесса (выросли показатели успеваемости), наблюдается устойчивость полученного результата, учебный процесс существенно обновился в содержании, формах, методах и средствах, современные технологии в основном положительно оцениваются слушателями, снимают с них нервную нагрузку, развивают общение, повышают эффективность обучения, способствуют развитию общих и профессиональных компетенций.

Скрипникова Е.С.