



ГАОУДПО Республики Мордовия «МРЦПКСЗ»

*Обобщение педагогического опыта преподавателя
по валеологии Милешиной Нины Ивановны*

*«Технология проектного обучения на
занятиях по валеологии»*



Милешина Нина Ивановна

преподаватель валеологии

Стаж педагогической работы (по специальности): 21 год

Общий трудовой стаж: 43года

Наличие квалификационной категории: высшая

Профессиональное кредо :

**«Педагог работает над самой ответственной задачей -
он формирует личность».**





Образовательный процесс в ГАОУДПО Республики Мордовия «МРЦПКСЗ» осуществляется посредством реализации инновационных технологий обучения: компетентного подхода, деятельностных технологий, интерактивных технологий.

На своих занятиях я использую технологию проектного обучения.

Мои цели и задачи:

- *формирование и совершенствование у обучаемых профессиональной и коммуникативной компетентности;*
- *приобретение на учебных занятиях социального опыта, в том числе межличностного и группового взаимодействия для осуществления сотрудничества;*
- *Развитие профессионального, аналитического и практического мышления;*
- *Формирование познавательной мотивации.*



Актуальность опыта:

Развитие личностных качеств и профессиональных компетенций слушателей опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности:

учебно-познавательной, практической, социальной.

Поэтому особое место отводится деятельному содержанию обучения, применению приобретенных компетенций в реальных профессиональных ситуациях



Категория обучаемых

Специалисты со средним медицинским образованием





Гипотеза

*эффективность развития и формирования
самостоятельной творческой личности
возрастает при условии включения его в
активную учебно-познавательную
деятельность*



Метод проектов – это определенная совокупность *учебно-познавательных приемов*, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий слушателей с обязательной презентацией этих результатов

Метод проектов как технология включает в себя *совокупность* исследовательских, поисковых, проблемных *методов*, творческих по самой своей сути.

- *Это технология организации образовательных ситуаций и сопровождения самостоятельной деятельности у слушателя по разрешению проблем*



Проектная деятельность это-

- совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность слушателей*
- имеет общую цель, согласованные методы, способы деятельности*
- направлена на достижение общего результата деятельности*



**Цель проектного обучения –
создать условия
при которых слушатели:**

**Самостоятельно и охотно приобретают
недостающие знания из разных источников**

**Учатся пользоваться приобретенными знаниями
для решения познавательных и практических задач**

**Приобретают коммуникативные умения,
работая в разных группах**

Развивают у себя исследовательские умения

Развивают системное мышление



Условие проектной деятельности

Наличие заранее выработанных:

- *представлений о конечном результате деятельности,*
- *этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана реализации проекта) и реализации.*



Структурные компоненты проекта:

1. Тема
2. Актуальность
3. Объект и предмет
4. Цель
5. Задачи
6. Гипотеза
7. Методика
8. Оборудование и материалы
9. Схема опыта (эксперимента и/или наблюдения)
10. Статистическая обработка полученных данных
11. Наглядное представление полученных данных
12. Выводы



Примерное содержание проекта

Введение

1. Теоретические аспекты исследуемой проблемы(обзор литературы)
2. Место, материал и методика исследования
3. Результаты исследования

Выводы и предложения

Литература

Приложения





Рекомендуемые параметры внешней оценки

- значимость проблемы, адекватность изучаемой тематике
- целесообразность используемых методов исследования
- степень активности каждого слушателя
- коллективность в работе
- доказательность предлагаемых решений, четкость выводов
- эстетика оформления результатов проекта
- умение отвечать на вопросы оппонентов

Преподаватель оценивает работу групп. Заполняет оценочные листы. Параметры внешней оценки разрабатываются на основе выполнения или невыполнения в ходе проекта методических задач. Задачи разрабатываются индивидуально к каждому проекту преподавателем-координатором..



При оценивании и обсуждении проекта можно предложить рассмотреть такие вопросы:

- *Насколько удачным оказался проект?*
- *Изменился ли слушатель в процессе работы?*
- *Интересно ли слушателю было работать над этой проблемой?*
- *Интересно слушателю было работать с коллегами?*
- *Хотелось бы продолжить работу в том же составе группы над другим проектом?*
- *Хотелось бы изменить процесс работы над проектом и почему?.*



Паспорт исследовательского проекта

- *Название проекта*
- *Цели проекта*
- *Руководитель проекта (специальность, звание, ученая степень)*
- *Консультант*
- *Тип проекта*
- *Образовательная область*
- *Методы используемые над проектом*
- *Форма представления (видеофильм, буклет, реферат и т.д.)*
- *Образовательное учреждение*
- *Источники информации*
- *Словарь исследователя*



Этапы работы над проектом

- *Постановка цели: выявление проблемы, противоречия, формулировка задачи.*
- *Обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов.*
- *Самообразование и актуализация знаний.*
- *Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей.*
- *Исследование: решение отдельных задач, компоновка и т.д.*
- *Обобщение результатов и выводы. Коррекция.*
- *Презентация проекта.*
- *Анализ (успехи и ошибки).*



Предварительная подготовка преподавателя:

- Определить тему проекта*
- Продумать ключевые понятия темы*
- Определить график выполнения этапов и оценку каждого этапа*
- Представить возможные итоговые работы*
- Разработать критерии оценки итоговой работы творческой группы*
- Продумать организацию работы в группах и принципы образования групп.*



Занятие №1 (вводное)

- *На занятии сообщатся изучаемая тема, и предлагается слушателям назвать основные вопросы по этой теме*
- *Преподаватель обобщает перечень вопросов, формулируя темы (5-6 тем).*
- *Слушателям предлагается объединиться в творческие группы и выбрать тему*
- *Знакомство слушателей с этапами проекта, оценкой каждого этапа*
- *Задание на дом: определить конечный результат работы группы*

- *Предлагается объединиться по творческим группам, определить руководителя группы, составить перечень основополагающих вопросов по теме и определить ответственных за поиск нужной информации. Обсудить итоговую работу*



Занятие №2 и следующие...

- Ко второму занятию должны быть подготовлены книги, необходимые материалы для работы.*
- Преподаватель работает последовательно с каждой группой.*
- Каждая группа работает по своему плану.*



Последние занятия (итоговые)

- *Еще раз обговариваются критерии оценки итоговой работы*
- *Оглашается последовательность выступлений групп*
- *После каждого выступления команды проводят анализ проделанной работы и высказывают пожелания*



Критерии успеха

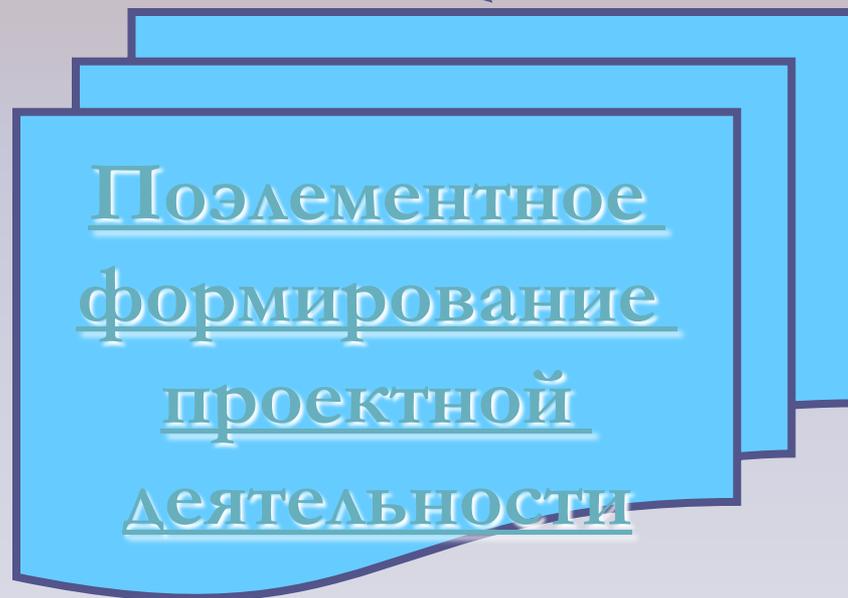
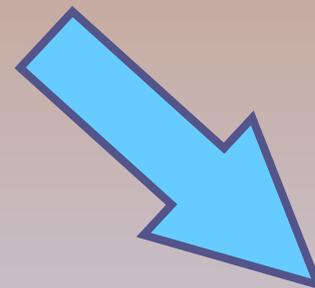
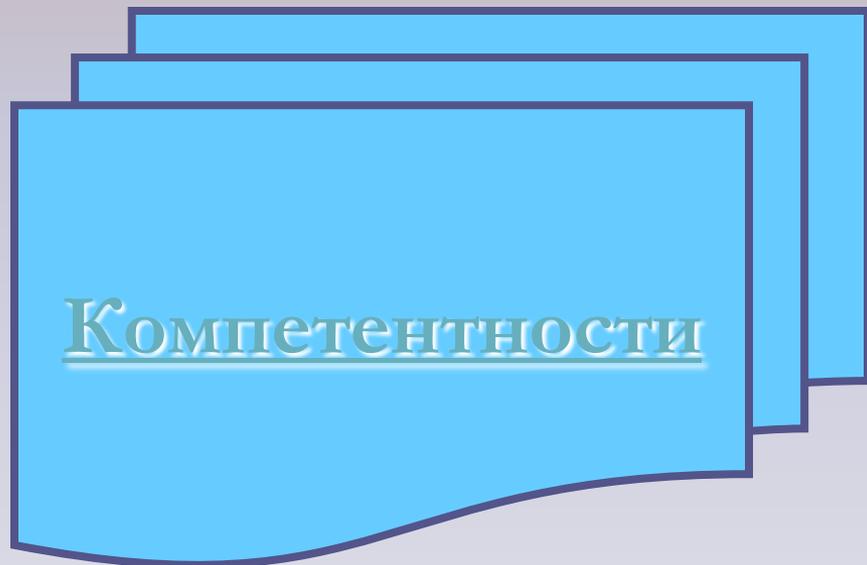
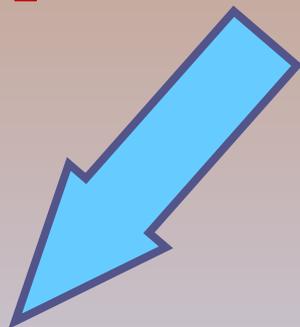
«Группа успешно выполнит проект:

- если с ним будут согласны все,*
- если доклад будет четко сформулирован и представлен,*
- если аргументы будут убедительны».*





Принципы построения системы формирования проектной деятельности





Элементы проектной деятельности

Проектное умение –
проблематизация

Проектное умение –
целеполагание

Проектное умение –
планирование

Проектное умение –
рефлексия и самоанализ

Мыследеятельность



Проектное умение – проблематизация

- *Формулировать проблему после рассмотрения какой-либо ситуации*
- *Выделить и сформулировать проблему из множества проблем*
- *Сформулировать проблему с определенной позиции*
- *Из нескольких проблем выбрать главную (по тем или иным признакам), выбрать самую актуальную, самую острую, самую доступную в решении. Обосновать выбор*



Проектное умение – целеполагание

- *Формулировать цель деятельности по решению проблемы*
- *Выбирать главную цель из нескольких, установив их взаимосвязь. Обосновать выбор*
- *Провести уточнение цели с учетом имеющихся средств ее достижения*
- *Распределение общей групповой цели между членами группы*
- *Ранжировать цели :*
 - *по срокам достижения (перспективные, средне срочные, ближайшие),*
 - *масштабам предполагаемых результатов (узкие, широкие),*
 - *по принадлежности (личные, групповые, корпоративные, всеобщие).*
- *Сделать сужение и расширение цели*



Проектное умение – планирование

- *Планировать поэтапное достижение цели.*
- *Планировать распределение деятельности между членами группы и ставить задачу каждому из них по получению определенных результатов*
- *Составлять сетевое планирование со сложной структурой этапов, сроков и исполнителей, распределением задач и предполагаемых результатов. Выполнять графическое представление этого планирования*



Проектное умение - рефлексия **и самоанализ**

- *Анализ результата по практической важности*
- *Анализ результата по соответствию цели*
- *Рефлексия поставленной задачи и личных возможностей ее решения*
- *Анализ результата по социальной значимости*
- *Анализ результата по степени решения проблемы*
- *Рефлексия результатов решения задачи*
- *Анализ результата по оптимальности затрат*



Задачи проекта

Пример

1. Выявить вредные вещества, содержащиеся в выхлопных газах автомобилей.
2. Рассчитать концентрацию вредных веществ во вдыхаемом воздухе, опираясь на количество вредных веществ, выбрасываемых одним, «усреднённым» автомобилем, и среднюю интенсивность движения.
3. Установить влияние на органы дыхания человека вредных веществ, содержащихся в выхлопных газах автомобилей.
4. Выявить связь заболеваемости органов дыхания от количества содержащихся в воздухе вредных веществ»





Выводы

Пример

1. В ходе специально проведенного исследования установлено, что веществами, содержащимися, в автомобильных выхлопах и оказывающими негативное влияние на здоровье человека, являются оксиды азота, углекислый газ, углеводороды, оксиды серы и частицы сажи.
2. Установлено количество проезжающих по магистрали автомобилей за один час и рассчитано общее количество вредных веществ, выбрасываемых автомобилями за один час.
3. Определено соотношение вредных веществ в выхлопных газах автомобилей, проезжающих за один час по автомагистрали.
4. Выявлена положительная корреляция между интенсивностью автомобильного движения, количеством вредных веществ в атмосферном воздухе вблизи автомагистрали, и количеством жителей в домах вблизи автомагистрали, страдающих заболеваниями органов дыхания





Одно из достоинств проектной деятельности — это создание в образовательном учреждении особой образовательной атмосферы, дающей слушателям возможность попробовать себя в различных направлениях учебной деятельности и развить свои профессиональные компетенции

Проектная деятельность позволяет:

- повысить мотивацию слушателей к изучению программ дополнительной профессиональной подготовки**
- реализовать полученные знания в практической деятельности**
- принимать самостоятельные решения**
- Убедиться в собственном профессионализме**



Выводы:

- **Выдвинутая гипотеза эффективности развития и формирования самостоятельной творческой деятельности личности, готовой решать любые возникшие проблемы, возрастает при условии включения его в активную учебно-познавательную деятельность.**
- **При таком методе обучения наши слушатели будут соответствовать всем требованиям работодателей.**
 - **Гипотеза доказана**



Адресность опыта

Данный опыт работы может быть использован педагогами ГАОУДПО Республики Мордовия «МРЦПКСЗ», педагогическая деятельность которых направлена на формирование ключевых компетенций и использование активных методов обучения на учебных занятиях.

