

Обобщение педагогического опыта преподавателя

Чалдышкиной Марины Николаевны

«Применение интерактивных методов в обучении паллиативной помощи»

Условие возникновения опыта

Современная жизнь устанавливает свои приоритеты, это не простое знание фактов, не умения, а способность пользоваться приобретенным. Не объем информации, а умение получать ее и моделировать. Не использование, а созидание и сотрудничество. Результативность и эффективность процесса профессионального образования и уровень профессиональной компетентности слушателя повышается, если в процессе профессиональной подготовки делается акцент на формирование активного участия в образовательном процессе. Современное дополнительное профессиональное образование ориентировано на получение слушателями личностных профессиональных навыков, а также на новое приоритетное направление - Компетентностный подход, поэтому использование интерактивных методов в преподавании дисциплин является актуальным и необходимым условием работы современного преподавателя ДПО.

Актуальность метода

Инновационные технологии в сестринской помощи является важной и актуальной проблемой, особенно в настоящее время, когда начата реализация Программы развития сестринского дела в Российской Федерации. Эффективное развитие системы здравоохранения в значительной степени зависит от состояния профессионального уровня и качества подготовки, рационального размещения и использования среднего медицинского персонала, как самой объемной составляющей кадрового ресурса здравоохранения. Приняты профессиональные стандарты сестринской деятельности по разным специальностям, что потребовало изменения методического обеспечения учебного процесса. Качество сестринской помощи определяется внедрением новых организационных форм ухода за пациентами, стандартов и технологий практической деятельности сестринского персонала, умением работать с профессиональной информацией, используя современные информационные технологии. Применение современных технологий в ежедневной практической деятельности медицинской сестры делает ее работу более профессиональной, комфортной, обеспечивает безопасность и удобство выполнения основных

профессиональных обязанностей, сокращает трудозатраты, позволяет быстро и качественно обеспечить реализацию лечебно-диагностического процесса.

Определение понятия «интерактивных методов»

-означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие слушателя не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности слушателя в процессе обучения.

Задачи интерактивных методов

научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации;

- научить работе в команде:

-уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения;

- научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

Важнейшие особенности интерактивных методов

- ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся:

индивидуальную, парную, групповую - в течение определенного отрезка времени;

- органично сочетается с групповым подходом к обучению;

- предполагает решение какой-то проблемы;

- предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения и воспитания и необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей

Тема педагогического опыта: «Применение интерактивных методов в обучении паллиативной помощи»

Цель опыта:

– повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Задачи:

- изучение отдельных приемов интерактивных методов обучения;

- обобщение опыта коллег;

- применение новых технологий обучения.

Новизна опыта

До этого я использовала традиционные технологии, которые не давали нужного мне результата. Изучая опыт коллег, я пришла к выводу, что наиболее эффективными методами обучения специалистов паллиативной помощи являются интерактивные формы

Трудоемкость опыта

Интерактивный метод позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования – проблему мотивации:

реализуются принципы личностно-ориентированного обучения;

интерактивные методы тесно связаны с использованием новейших компьютерных технологий. Это и электронная почта, поисковые системы, электронные конференции, олимпиады, конкурсы.

При подготовке к занятиям пришлось пересмотреть весь методический материал, разработаны симуляционно-имитационные модули.

Пути приобретения опыта:

Свое педагогическое мастерство совершенствую, посещая семинары, научно – практические конференции, проходя курсы повышения квалификации.

Адресность опыта

Данный педагогический опыт может быть рекомендован педагогам для повышения своего профессионального уровня, для обогащения своего педагогического мастерства.

В своей работе руководствуюсь дидактическими принципами:

-научность

-доступность

-последовательность

-наглядность

-активность

Ведущая педагогическая идея опыта- является повышение познавательной активности обучающихся и развитие творческих способностей, повышение эффективности организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование положительной мотивации обучающихся, направленный на рост познавательных интересов и потребностей в овладении профессиональными и общими компетенциями.

Длительность работы над педагогическим опытом

Работа над данной проблемой проводится с 2017г . Она была разделена на несколько этапов.

1 этап – обобщение опыта коллег. С этой целью, я изучила опыт работы коллег работающих в этом направлении в нашем центре повышения квалификации, а так же публикации в журналах, интернет ресурсов.

2 этап- стажировка в отделении паллиативной помощи. Стажировка в паллиативном отделении позволила выявить проблемы медицинского персонала в уходе за паллиативными пациентами.

3 этап – разработка методического материала. На основе полученной информации были разработаны симуляционно-имитационные модули для проведения занятий.

4 этап – проведение занятий в виде симуляционных тренингов, мастер-классов по уходу за тяжелобольным пациентом

5 этап – оценка результата опыта.

Результативность опыта (ориентированность опыта на конкретный результат)

Улучшились показатели обучения по программе оказания паллиативной помощи.

После прохождения обучения в ГАОУДПО Республик Мордовия «МРЦПКСЗ» специалисты со средним медицинским образованием Республики Мордовия продолжают свое повышение квалификации.

Участвуют в конгрессах, научно- практических конференциях, секциях как в очной форме, так и в онлайн формате.

Так участвуя в заочном конкурсе, старшая медицинская сестра паллиативного отделения ГБУЗ Республики Мордовия «Мордовский республиканский кожновенерологический диспансер» стала Победителем заочного конкурса мультимедийных презентаций «Профессионализм и милосердие».

По разработанным методическим материалам можно обучать не только дипломированных специалистов, но и лиц, без медицинского образования (например, работников социальной сферы обслуживания населения)

Результаты анкетирования

Проводили анкетирование среди специалистов паллиативных отделений Республики Мордовия, прошедших обучение в ГАОУДПО Республики Мордовия «МРЦПКСЗ». В анкетировании участвовали 80 слушателей дополнительной профессиональной программы «Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела» в период 2017-2021г

Вопрос анкеты: оцените целесообразность использования интерактивных методов обучения в баллах по пятибалльной шкале



Результат обобщения и распространения педагогического опыта-совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогических работников, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

Список литературы:

Основная

1. Артюхина А.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: Учеб. пособие / А.И.Артюхина, В.И.Чумаков. – Волгоград, 2011. – 32 с.
2. Базилевич С.В. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий/ С.В.Базилевич, Т.Б.Брылова, В.Р.Глухих, Г.Г.Левкин // Наука Красноярья. – 2012. -№4. С.103-113.
- 3.Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/О.Б. Даутова, и др. – СПб, КАРО, 2014
- 4.Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009 – 52 с.
- 5.Суворова Н. "Интерактивное обучение: Новые подходы" М., 2005
- 6.Тряпицына А.П., Педагогика/ СПб, Питер, 2014

Дополнительная

1. Бурняшева, Л.А. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе высшей школы: Методическое пособие / Л.А. Бурняшева. - М.: КноРус, 2012. - 80 с.
- 2.Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: Учебник и практикум / Ю.Н. Лапыгин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 248 с.
- 3.Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2019. - 200 с.

Электронные ресурсы

1. <http://lawmed.narod.ru> - медицинское право
2. <http://medportal.ru/enc/analysis> - медицинский портал
3. <http://pravo-med.ru> - центр медицинского права
4. <http://www.medpsy.ru> - информационный портал «Медицинская психология»
5. <http://yamedsestra.ru> - сайт для медицинских сестер
6. <http://yamedsestra.ru> - сайт для медицинских сестер
7. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно образовательных ресурсов
8. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал. Качественный и полный каталог образовательных ресурсов.